



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED: 06
DATA: 20.09.2017

Pag. 1/9



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED: 06
DATA: 20.09.2017

Pag. 1/9

FACULTATEA DE STOMATOLOGIE

PROGRAMUL DE STUDII 0911.1 STOMATOLOGIE

CATEDRA DE PROPEDEUTICĂ STOMATOLOGICĂ „PAVEL GODOROJA”

APROBAT

la ședința Comisiei de asigurare a calității și
evaluării curriculare facultatea de Stomatologie
Proces verbal nr. 2 din 13.02.2018

Președinte, dr. șt. med., conf. univ.
Stepco Elena [Signature]

APROBAT

la ședința Consiliului Facultății
de Stomatologie
Proces verbal nr. 6 din 20.02.2018
Decanul Facultății de Stomatologie,

dr.hab.șt.med., prof.univ.
Ciobanu Sergiu [Signature]



APROBAT

la ședința Catedrei de Propedeutică
Stomatologică „Pavel Godoroja”
Proces verbal nr. 3 din 20.10.2017
Șef de catedră, dr. hab. șt. med., conf. univ.
Unčuța Diana [Signature]

CURRICULUM

DISCIPLINA: PREPARAREA MODERNĂ A CAVITĂȚILOR CARIOASE - FREE DESIGN

Studii integrate

Tipul cursului: **Disciplină opțională**

Chișinău, 2017



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED:	06
DATA:	20.09.2017

Pag. 2/9

I. PRELIMINARII

- **Prezentarea generală a disciplinei: locul și rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională / specialității**

Cunoașterea amănunțită a structurii dentare este esențială pentru a înțelege defectele și patologia dentară, precum și în luarea unor decizii raționale pentru profilaxie și tratament. Dinții sunt alcătuiți din patru țesuturi diferite: smalț, dentină, pulpă dentară și cement. Fiecare dintre acestea cuprinde elemente structurale întâlnite și în alte țesuturi ale organismului, dar aranjate în modalități unice.

Mult timp s-a considerat că formarea cariei este un proces ireversibil de demineralizare a cristalelor smalțului, urmat de degradarea dentinei și formarea cavității carioase. Teoriile referitoare la adevărata cauză a degradării dentare au variat, dar etiologia bacteriană a fost întotdeauna considerată primară.

În concepția actuală se pune accentul pe reacțiile chimice din ciclul de demineralizare-remineralizare din structura dintelui. Această concepție oferă medicului stomatolog posibilitatea de a instrui pacientul în privința modului de a controla această afecțiune dentară.

Cariile sunt percepute a fi urmarea unui dezechilibru prelungit la nivelul cavității bucale între factorii ce favorizează demineralizarea smalțului și dentinei și cei remineralizanți. Poate fi determinat raportul dintre procesele de demineralizare-remineralizare și astfel se poate concepe un program de profilaxie a cariei.

Stomatologia modernă a evoluat într-o adevărată artă și știință ce-și propune să restaureze dentiția la forma originală imediat după erupție, considerându-se că dintele neuzat are forma funcțională ideală.

De-a lungul anilor au apărut o varietate de concepte geometrice ale ocluziei, iar refacerea dentară a început să urmeze anumite linii standard, fără a ține cont de variabilitatea care există în și între populații, precum și la același individ pe parcursul timpului. Cercetările antropologice, studiile de anatomie comparată și fosilele au demonstrat că procesele responsabile pentru reducerea volumului dinților au acționat încă din timpurile preistorice.

În evoluția cariilor dentare apare un stadiu când terapia profilactică și tehnicile de remineralizare nu mai sunt eficiente. Eliminarea plăcii în prezența cavităților nu mai este posibilă. Astfel, devine necesară curățirea leziunii și refacerea morfologiei inițiale a dintelui. Uneori, este necesară înlocuirea restaurărilor vechi. În oricare dintre aceste acțiuni este necesară secționarea țesuturilor dentare și a materialelor de restaurare.

Smalțul este cel mai dur țesut al organismului. Unele materiale de restaurare au o duritate similară, iar dentina este la fel de dură ca acestea. Instrumentarul rotativ la diferite viteze este cel mai eficient în secționarea țesutului dentar și a materialelor restaurative. Totuși finisarea marginilor cavității nu este posibilă întotdeauna cu instrumentul rotativ, datorită accesului dificil și pentru că îndepărtarea dentinei ramolite trebuie realizată folosind într-o oarecare măsură simțul tactil. În aceste condiții se indică instrumentele de mână.

Când o leziune carioasă a evoluat dincolo de posibilitățile de remineralizare, este necesară înlocuirea structurii dentare distruse cu un material de restaurare. Nici un material de obturație nu este universal și alegerea lui corectă este esențială pentru longevitatea obturației. Fiecare material disponibil are avantaje și dezavantaje, totodată, nici un material nu este ideal și toate au un potențial de viață de maxim 20 de ani.

Când măsurile profilactice și remineralizarea au eșuat, iar leziunea carioasă evoluează, este necesară îndepărtarea dentinei infectate și probabil a dentinei afectate pentru a evita formarea cavității și acumularea în continuare a plăcii bacteriene. În majoritatea cazurilor va trebui îndepărtată o anumită cantitate de smalț și dentină, dar trebuie notat faptul că acestea se pot remineraliza și trebuie conservate pe cât posibil.

Principiul extensiei minime încurajează o protecție maximă a structurii dentare naturale. Sistemul de clasificare a cavităților a fost realizat pentru instituirea unui tratament cât mai eficient, deși o mare



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED: 06
DATA: 20.09.2017
Pag. 3/9

parte a stomatologiei restuarative se ocupă de înlocuirea restaurărilor vechi. În acest caz prepararea cavitații este complicată de distrucția și pierderea unei părți a structurii dentare.

Conduita medicului în cadrul cabinetului de stomatologie reprezintă o etapă importantă în dezvoltarea viitorilor specialiști, deoarece tratamentul cariilor reprezintă un compartiment indispensabil a stomatologiei moderne.

Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională

Prepararea modernă a cavitațiilor carioase are drept scop integrarea cunoștințelor acumulate de viitorii medici stomatologi la disciplina de profil în vederea asigurării unei asistențe stomatologice eficiente, inofensive în tratamentul cariei dentare.

Totodată, metodele de tratament utilizate, care sunt descrise în cadrul disciplinei țin să dezvolte abilitățile și gândirea clinică a studenților orientate spre acumularea competențelor și abilităților în determinarea metodelor optime de profilaxie, diagnostic și tratament ale cariilor dentare și îmbunătățirea calității vieții pacienților.

- **Limbile de predare a disciplinei:** română, rusă și engleză.
- **Beneficiari:** studenții anului II, facultatea de Stomatologie.

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei	S.03.A.036		
Denumirea disciplinei	Prepararea modernă a cavitațiilor carioase - free design		
Responsabil de disciplină	Unčuța Diana , dr. hab. șt. med., conf. univ., șef de catedră Tighineanu Marcela , asistent universitar		
Anul	II	Semestrul	III
Numărul de ore total, inclusiv:			30
Curs	20	Lucrări practice	-
Seminare	-	Lucrul individual	10
Forma de evaluare	C	Numărul de credite	1

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

- **La nivel de cunoaștere și înțelegere:**
 - ✓ să cunoască tehnica de sigilare a fisurilor smalțului și gropițelor ocluzale;
 - ✓ să cunoască indicațiile de inserare ale sigilantului;
 - ✓ să cunoască fisurile de risc, fisurile suspecte, cavitațiile evidente;
 - ✓ să cunoască rășinile utilizate pentru sigilare;
 - ✓ să cunoască glasionomerii utilizați pentru sigilare;
 - ✓ să cunoască sigilarea în cazul pacienților în vârstă;
 - ✓ să înțeleagă evoluția leziunii carioase;
 - ✓ să cunoască zonele de distrucție dentinară: dentina infectată și afectată;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED: 06
DATA: 20.09.2017

Pag. 4/9

- ✓ să cunoască potențialul de remineralizare;
- ✓ să cunoască evoluția cariei coronare și radiculare;
- ✓ să cunoască principiile generale de preparare ale cavităților;
- ✓ să cunoască clasificarea cavităților: cele 3 localizări ale leziunilor carioase, cele 4 dimensiuni ale leziunilor carioase;
- ✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa I, dimensiunea 1;
- ✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa I, dimensiunea 2;
- ✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa I, dimensiunea 3;
- ✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa I, dimensiunea 4;
- ✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa II, dimensiunea 1;
- ✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa II, dimensiunea 2;
- ✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa II, dimensiunea 3;
- ✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa II, dimensiunea 4;
- ✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa III, dimensiunea 1;
- ✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa III, dimensiunea 2;
- ✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa III, dimensiunea 3;
- ✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa III, dimensiunea 4;
- **La nivel de aplicare:**
 - ✓ să efectueze tehnica de sigilare a fisurilor smalțului și gropițelor ocluzale;
 - ✓ să utilizeze indicațiile de inserare a sigilantului;
 - ✓ să utilizeze rășinile utilizate pentru sigilare;
 - ✓ să utilizeze glasionomerii utilizați pentru sigilare;
 - ✓ să efectueze sigilarea în cazul pacienților în vârstă;
 - ✓ să distingă zonele de distrucție dentinară: dentina infectată și afectată;
 - ✓ să distingă evoluția cariei coronare și radiculare;
 - ✓ să utilizeze principiile generale de preparare a cavităților;
 - ✓ să utilizeze clasificarea cavităților: cele 3 localizări ale leziunilor carioase, cele 4 dimensiuni ale leziunilor carioase;
 - ✓ să utilizeze principiile de preparare și restaurare în clasa I, dimensiunea 1;
 - ✓ să utilizeze principiile de preparare și restaurare în clasa I, dimensiunea 2;
 - ✓ să utilizeze principiile de preparare și restaurare în clasa I, dimensiunea 3;
 - ✓ să utilizeze principiile de preparare și restaurare în clasa I, dimensiunea 4;
 - ✓ să utilizeze principiile de preparare și restaurare în clasa II, dimensiunea 1;
 - ✓ să utilizeze principiile de preparare și restaurare în clasa II, dimensiunea 2;
 - ✓ să utilizeze principiile de preparare și restaurare în clasa II, dimensiunea 3;
 - ✓ să utilizeze principiile de preparare și restaurare în clasa II, dimensiunea 4;
 - ✓ să utilizeze principiile de preparare și restaurare în clasa III, dimensiunea 1;
 - ✓ să utilizeze principiile de preparare și restaurare în clasa III, dimensiunea 2;
 - ✓ să utilizeze principiile de preparare și restaurare în clasa III, dimensiunea 3;
 - ✓ să utilizeze principiile de preparare și restaurare în clasa III, dimensiunea 4;
- **La nivel de integrare:**
 - ✓ să aprecieze nivelul asistenței stomatologice;
 - ✓ să aprecieze nivelul de satisfacere a pacientului după diverse criterii;
 - ✓ să repartizeze instrumentarul necesar în dependență de scopul acestora;
 - ✓ să asigure respectarea eticii și deontologiei profesionale;
 - ✓ să evalueze problema pacientului cu aprecierea opțiunilor de examen paraclinic necesare stabilirii unui diagnostic corect.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED: 06
DATA: 20.09.2017

Pag. 5/9

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Cunoașterea și respectarea normelor etico-morale și profesionale în relațiile cu pacienții. Comprehensiunea particularităților de evoluție ale leziunii carioase. Comprehensiunea particularităților de evoluție ale cariilor coronare și radiculare. Înțelegerea principiilor generale de preparare ale cavitaților. Cunoașterea tehnicii de sigilare ale fisurilor smalțului și gropițelor ocluzale. Cunoașterea indicațiilor de inserare ale sigilantului. Cunoașterea sigilanților utilizați. Înțelegerea tehnicii de sigilare în cazul pacienților în vârstă. Cunoașterea clasificării cavitaților carioase. Comprehensiunea principiilor generale de preparare ale cavitaților. Înțelegerea principiilor de preparare și restaurare ale cavitaților carioase.

TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore			
		Prele-geri	Se mi-nar e	Prac-tică	Individual
1.	Prepararea modernă a cavitaților carioase - free design	1			1
2.	Sigilarea fisurilor smalțului și gropițelor ocluzale. Indicații de inserare a sigilantului. Fisuri de risc. Fisuri suspecte. Cavitate evidentă.	1			1
3.	Rășinile pentru sigilare. Glasionomerii pentru sigilare. Sigilarea în cazul pacienților în vârstă.	1			1
4.	Evoluția leziunii carioase. Dentina infectată și afectată. Potențialul de remineralizare. Evoluția cariei coronare și radiculare.	1			1
5.	Principii generale de preparare a cavitaților. Clasificarea cavitaților: cele 3 localizări ale leziunilor carioase, cele 4 dimensiuni ale leziunilor carioase.	1			
6.	Clasa I, dimensiunea 1. Preparare. Restaurare.	1			1
7.	Clasa I, dimensiunea 2. Preparare. Restaurare.	1			
8.	Clasa I, dimensiunea 3. Preparare. Restaurare.	1	0	0	
9.	Clasa I, dimensiunea 4. Preparare. Restaurare.	1			1
10.	Clasa II, dimensiunea 1. Tunelizarea. Cavitatea "slot" (scobită).	1			
11.	Abordare proximală. Preparare. Restaurare.	1			1
12.	Clasa II, dimensiunea 2. Preparare. Restaurare.	1			
13.	Clasa II, dimensiunea 3 pe dinții frontali, pe dinții laterali. Preparare.	1			1
14.	Restaurare.	1			
15.	Clasa II, dimensiunea 4 pe dinții frontali, pe dinții laterali. Preparare.	1			
16.	Restaurare.	1			1
17.	Clasa III, dimensiunea 1. Preparare. Restaurare.	1			
18.	Clasa III, dimensiunea 2. Preparare. Restaurare.	1			
19.	Clasa III, dimensiunea 3. Preparare. Restaurare.	1			
20.	Clasa III, dimensiunea 4. Preparare. Restaurare.	1			1
Total		20	0	0	10

V. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
Prepararea modernă a cavitaților carioase - free design	
✓ să cunoască tehnica de sigilare a fisurilor smalțului și gropițelor ocluzale;	Sigilarea fisurilor smalțului și gropițelor ocluzale. Indicații de inserare a sigilantului.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED: 06
DATA: 20.09.2017

Pag. 6/9

Obiective	Unități de conținut
<ul style="list-style-type: none">✓ să cunoască indicațiile de inserare a sigilantului;✓ să poată diferenția fisuri de risc, fisuri suspecte, cavitate evidentă;✓ să cunoască rășinile utilizate pentru sigilare;✓ să cunoască glasionomerii utilizați pentru sigilare;✓ să cunoască sigilarea în cazul pacienților în vârstă;✓ să poată diferenția evoluția leziunii carioase;✓ să cunoască zonele de distrucție dentinară: dentina infectată și afectată;✓ să cunoască potențialul de remineralizare;✓ să cunoască evoluția cariei coronare și radiculare;✓ să cunoască principiile generale de prepararea a cavităților;✓ să cunoască clasificarea cavităților: cele 3 localizări ale leziunilor carioase, cele 4 dimensiuni ale leziunilor carioase;✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa I, dimensiunea 1;✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa I, dimensiunea 2;✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa I, dimensiunea 3;✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa I, dimensiunea 4;✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa II, dimensiunea 1;✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa II, dimensiunea 2;✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa II, dimensiunea 3;✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa II, dimensiunea 4;✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa III, dimensiunea 1;✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa III, dimensiunea 2;✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa III, dimensiunea 3;✓ să cunoască principiile de preparare și restaurare în clasa III, dimensiunea 4;	<p>Fisuri de risc. Fisuri suspecte. Cavitate evidentă. Rășinile pentru sigilare. Glasionomerii pentru sigilare. Sigilarea în cazul pacienților în vârstă. Evoluția leziunii carioase. Dentina infectată și afectată. Potențialul de remineralizare. Evoluția cariei coronare și radiculare.</p> <p>Principii generale de prepararea a cavităților.</p> <p>Clasificarea cavităților: cele 3 localizări ale leziunilor carioase, cele 4 dimensiuni ale leziunilor carioase.</p> <p>Clasa I, dimensiunea 1. Preparare. Restaurare.</p> <p>Clasa I, dimensiunea 2. Preparare. Restaurare.</p> <p>Clasa I, dimensiunea 3. Preparare. Restaurare.</p> <p>Clasa I, dimensiunea 4. Preparare. Restaurare.</p> <p>Clasa II, dimensiunea 1. Tunelizarea. Cavitatea "slot" (scobită). Abordare proximală. Preparare. Restaurare.</p> <p>Clasa II, dimensiunea 2. Preparare. Restaurare.</p> <p>Clasa II, dimensiunea 3 pe dinții frontali, pe dinții laterali. Preparare. Restaurare.</p> <p>Clasa II, dimensiunea 4 pe dinții frontali, pe dinții laterali. Preparare. Restaurare.</p> <p>Clasa III, dimensiunea 1. Preparare. Restaurare.</p> <p>Clasa III, dimensiunea 2. Preparare. Restaurare.</p> <p>Clasa III, dimensiunea 3. Preparare. Restaurare.</p> <p>Clasa III, dimensiunea 4. Preparare. Restaurare.</p>

VI. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

Competențe profesionale (specifice) (CS)

CP1: Cunoașterea noțiunilor de sigilare ale fisurilor smalțului și gropițelor ocluzale. Cunoașterea tehnicii de sigilare în cazul pacienților în vârstă. Cunoașterea indicațiilor de inserare a sigilantului.

CP2: Cunoașterea și simularea tratamentului în caria dentară. Cunoașterea principiilor de preparare și



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED:	06
DATA:	20.09.2017
Pag. 7/9	

restaurare ale cavităților.

CP3: Cunoașterea materialelor utilizate pentru sigilare.

CP4: Cunoașterea fisurilor de risc, fisurilor suspecte și cavităților evidente. Cunoașterea clasificării cavităților carioase.

CP5: Cunoașterea evoluției leziunilor carioase. Dentina infectată și afectată. Potențialul de remineralizare. Evoluția cariei coronare și radiculare.

CP6: Demonstrarea și aplicarea cunoștințelor acumulate la evaluarea clinică și paraclinică a pacientului. Selectarea și argumentarea tehnicilor de comunicare, colectare a datelor și pregătire a pacientului către tratament. Promovarea principiilor de toleranță și compasiune față de pacienți.

Competențe transversale (CT)

CT1: Aplicarea standardelor profesionale de evaluare, acționarea conform eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare. Promovarea raționamentului logic, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor.

CT2: Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă în cadrul cabinetului/secției de stomatologie. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, a empatiei, altruismului și îmbunătățirea continuă a propriei activități;

CT3: Evaluarea sistematică a competențelor, rolului și așteptărilor personale, aplicarea autoevaluărilor asupra proceselor învățate, deprinderilor dobândite și necesităților de profesionalizare, utilizarea eficientă a abilităților lingvistice, a cunoștințelor în tehnologiile informaționale, a competențelor în cercetare și comunicare, în scopul prestării serviciilor de calitate și al adaptării la dinamica cerințelor politicelor în sănătate și pentru dezvoltarea personală și profesională.

Finalități de studiu

La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- să cunoască tehnicile de sigilare ale fisurilor și gropițelor ocluzale;
- să cunoască metodele de preparare și restaurare ale cavitățile carioase;
- să cunoască principiile de bază, structura funcțională și organizarea asistenței medicale în cabinetul/secția de stomatologie în Republica Moldova;
- să promoveze modul sănătos de viață și educația pentru sănătate prin discursuri, referate, prezentări, articole în reviste de specialitate etc.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED: 06
DATA: 20.09.2017

Pag. 8/9

VII. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Lucrul cu sursele informaționale.	Lecturarea prelegerii sau materialul din manual la tema respectivă. Reflecție asupra temei în întrebările din temă. Cunoașterea și selectarea surselor informaționale suplimentare la tema. Citirea textului cu atenție și descrierea conținutului esențial. Formularea generalizărilor și concluziilor referitoare la importanța temei/subiectului.	Capacitatea de a extrage esențialul. Abilități interpretative. Capacitatea de analiză și comunicare a materialului acumulat de sine stătător.	Pe parcursul semestrului
2.	Rezolvarea problemelor de situație.	Rezolvarea problemelor de caz, argumentarea concluziilor la finele fiecărei lucrări practice. Verificarea finalităților și aprecierea realizării lor. Selectarea informații suplimentare, folosind adresele electronice și bibliografia suplimentară.	Calitatea rezolvării problemelor de situație și caz clinic, abilitatea formulării și interpretării datelor clinice și paraclinice. Capacitatea de analiză a informației selectată de pe site-urile profesionale naționale și internaționale.	Pe parcursul semestrului
3.	Evaluarea percepției (cunoștințele de bază) în examinarea clinică și paraclinică a pacienților. Evaluarea metodelor de asepsie și antisepsie în cabinetul/secția endodonție. Fiecare student va efectua completarea fișei medicale a pacientului, sistematizarea etapelor examenului clinic și de colectare a anamnezei. Stabilirea indicațiilor pentru investigațiile paraclinice cu argumentarea necesității acestora.			



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED:	06
DATA:	20.09.2017

Pag. 9/9

VIII. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

✓ Metode de predare și învățare utilizate

La predarea disciplinei sunt folosite diferite metode și procedee de *predare*, orientate spre însușirea eficientă și atingerea obiectivelor procesului didactic. Pentru disciplină sunt prevăzute ore de curs (prelegeri). Cursurile sunt susținute în semestrul IV de către titularul de curs. Drept suport didactic sunt utilizate manualele de specialitate disponibile în biblioteca universitară, recomandările metodice ale colaboratorilor catedrei, tabele, scheme, surse informaționale în format electronic, site-uri profesionale naționale și internaționale, etc.

Drept metode de *învățare* sunt recomandate: *însușirea materialului* teoretic după prelegere și manual; *observația* – identificarea elementelor caracteristice comunicării medic-pacient; *analiză* – la utilizarea metodelor de examinare clinică și paraclinică a pacienților, precum și metodelor și etapelor de prevenție, asepse și antisepsie; *comparația* – compararea prin analiză a metodelor de colectare a anamnezei, a metodelor de examen paraclinic conform avantajelor și dezavantajelor acestora; *elaborarea algoritmului* – selectarea elementelor obligatorii și elaborarea algoritmului de consultare a pacientului; *modelarea* – identificarea și selectarea elementelor necesare pentru modelarea situațiilor la consultarea pacienților, formularea concluziilor, argumentarea și luarea deciziei finale.

✓ Strategii/tehnologii didactice aplicate (*specifice disciplinei*)

Activitate frontală, individuală, sesiuni de brainstorming, discuții în grup, analiza cazurilor clinice, lucru în grup (teambuilding), simularea examenului clinic, mini-cercetări, analiză comparativă.

✓ Metode de evaluare (*inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale*)

Finală: Colocviu.

BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:

A. Obligatorie:

1. Materialele lecțiilor.
2. G.J. Mount, Hume W.R. Conservarea și restaurarea structurii dentare. București, 1999, 272p.