



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED: 06
DATA: 20.09.2017

Pag. 1/10



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED: 06
DATA: 20.09.2017

Pag. 1/10

СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0911.1 СТОМАТОЛОГИЯ

КАФЕДРА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОПЕДЕВТИКИ "ПАВЕЛ ГОДОРОЖА"

УТВЕРЖДЕН

на заседании Комиссии по обеспечению качества и оценки учебных программ, Стоматологического Факультета, Протокол № 2 от 13.09.2018
Председатель, др. мед. наук, доцент
Степко Елена С. Степко

УТВЕРЖДЕН

на заседании Совета Стоматологического Факультета, Протокол № 6 от 20.09.2017
Декан Стоматологического Факультета, др. хаб. мед. наук, профессор
Чобану Сержиу С. Чобану

УТВЕРЖДЕН

на заседании Кафедры Стоматологической Пропедевтики "Павел Годорожа" Протокол № 3 от 20.10.2017
Заведующий кафедрой, др. хаб. мед. наук, доцент
Ункуца Диана Д. Ункуца

КУРРИКУЛУМ

СОВРЕМЕННОЕ ПРЕПАРИРОВАНИЕ КАРИОЗНЫХ ПОЛОСТЕЙ - FREE DESIGN

Интегрированное высшее образование

Тип курса: дополнительная дисциплина

Кишинэу, 2017



I. ВСТУПЛЕНИЕ

- *Общее представление предмета обучения: его место и роль в формировании определенных навыков по программе профессиональной подготовки / специальности*

Глубокое знание стоматологической структуры важно для понимания дефектов и патологии зубов, а также для принятия рациональных решений для профилактики и лечения. Зубы состоят из четырех различных тканей: эмали, дентина, зубной пульпы и цемента. Каждый из них включает структурные элементы, обнаруженные и в других тканях организма, но устроенные уникальными способами.

Долгое время считалось, что образование кариеса является необратимым процессом деминерализации эмалиевых кристаллов, за которым следует деградация дентина и образование кариозной полости. Теории об истинной причине деградации зубов варьировали, но бактериальная этиология всегда считалась первичной.

В современной концепции акцент делается на химических реакциях в цикле деминерализации-реминерализации структуры зуба. Эта концепция позволяет стоматологу проинструктировать пациента о том, как контролировать это состояние зубов.

Кариес воспринимается как результат длительного дисбаланса на уровне ротовой полости между факторами, которые способствуют деминерализации и реминерализации эмали и дентина. Можно определить взаимосвязь между процессами деминерализации и реминерализации таким образом, возможно разработать программу профилактики кариеса.

Современная стоматология превратилась в настоящее искусство и науку, которая предлагает восстановить зубы в первоначальную форму сразу же после прорезывания, полагая, что неиспользуемый зуб имеет идеальную функциональную форму.

На протяжении многих лет возникло множество геометрических концепций окклюзии, а восстановление зубов было преведино в соответствии с особыми стандартами, не принимая во внимание изменчивость, которая существует между населением, а также у одной и той же личности в течение времени. Антропологические исследования, исследования сравнительной анатомии и окаменелости продемонстрировали, что процессы, ответственные за уменьшение объема зубов, действовали с доисторических времен.

При развитии кариеса зубов возникает стадия, когда методы профилактики и реминерализации уже неэффективны. Удаление бактериальной биопленки в присутствии полостей уже невозможно. Таким образом, становится необходимым очистить повреждение и восстановить исходную морфологию зуба. Иногда требуется замена старых реставраций. При любом из этих действий необходимо препарировать зубные ткани и реставрационные материалы.

Эмаль - самая твердая ткань организма. Некоторые реставрационные материалы имеют одинаковую твердость, в том числе и дентин имеет такую же жесткость. Вращающийся машинный инструментарий на разной скорости наиболее эффективен при препарировании в зубной ткани и реставрационных материалов. Тем не менее, отделка краев полости не всегда возможна с помощью машинного инструмента из-за трудного доступа и в связи с удалением пораженного дентина, следует выполнять с использованием, в некоторой мере, осязательного чувства. В этих условиях используются ручные инструменты.

Когда кариозное поражение вышло за пределы возможностей реминерализации, необходимо заменить поврежденную зубную структуру на реставрационный материал. Ни один пломбирочный материал не является универсальным и его правильный выбор необходим для долговечности пломбы. Каждый доступный материал имеет свои преимущества и недостатки, в то же время, ни один материал не идеален и все они имеют срок службы до 20 лет.

Когда профилактические меры и реминерализация потерпели неудачу, а кариозная полость развивается, необходимо удалить инфицированный дентин и, возможно, пораженный дентин, чтобы избежать образования полостей и дальнейшего накопления бактериальной биопленки. В



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED: 06
DATA: 20.09.2017
Pag. 3/10

большинстве случаев, необходимо удалить определенное количество эмали и дентина, но следует отметить, что их можно реминерализовать и сохранить как можно больше.

Принцип минимального расширения способствует максимальной защите естественной зубной структуры. Система классификации полостей была разработана для установления наиболее эффективного лечения, хотя большая часть реставрационной стоматологии занимается заменой старых реставраций. В этом случае препарирование полости осложняется разрушением и потерей части зубной структуры.

Поведение врача в стоматологическом кабинете представляет важный этап в становлении будущих специалистов, поскольку лечение кариеса является незаменимым разделом современной стоматологии.

Цель плана обучения в профессиональной подготовке

Современное препарирование кариозных полостей направлено на интеграцию знаний, полученных будущими стоматологами по профильному предмету в области оказания эффективной, безвредной стоматологической помощи при лечении кариеса.

В то же время используемые методы лечения, которые описаны в предмете, развивают способности и клиническое мышление студентов, направленные на приобретение навыков для определения оптимальных методов профилактики, диагностики и лечения кариеса зубов и улучшения качества жизни пациентов.

- **Языки преподавания предмета:** румынский, русский и английский
- **Бенефициары:** студенты II-го курса, факультета Стоматологии

II. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Код предмета	S.03.A.036		
Наименование предмета	Современное препарирование кариозных полостей - free design		
Ответственный за преподавание предмета	Ункуца Диана, др хаб. мед. наук, доцент, заведующий кафедры Тигиняну Марчела, ассистент		
Год	II	Семестр	III
Общее количество часов, включительно:			30
Лекции	20	Практически занятия	-
Семинары	-	Индивидуальные занятия	10
Форма проверки обучения	K	Количество пунктов	1

III. ЦЕЛИ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА

- **На уровне теоретических знаний и понимания предмета:**
 - ✓ быть осведомленным о технике герметизации фиссур эмали и окклюзионных впадинах;
 - ✓ быть осведомленным о показаниях использования герметика;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED: 06
DATA: 20.09.2017

Pag. 4/10

- ✓ быть осведомленным о рискованных фиссурах, подозрительных фиссурах, очевидных полостях;
- ✓ быть осведомленным о материалах, используемых для герметизации;
- ✓ быть осведомленным о стекло-иономерных цементах, используемых для герметизации;
- ✓ быть осведомленным о герметизации в случае пожилых пациентах;
- ✓ понимать эволюцию кариозного поражения;
- ✓ быть осведомленным о дентинных зонах поражения: инфицированный и пораженный дентин;
- ✓ быть осведомленным о потенциале реминерализации;
- ✓ быть осведомленным об эволюции коронкового и корневого кариеса;
- ✓ быть осведомленным об общих принципах препарирования полостей;
- ✓ быть осведомленным о классификации полостей: 3-х локализациях кариозных поражений, 4-х размерах кариозных поражений;
- ✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации I класса, 1 типа;
- ✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации I класса, 2 типа;
- ✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации I класса, 3 типа;
- ✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации I класса, 4 типа;
- ✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации II класса, 1 типа;
- ✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации II класса, 2 типа;
- ✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации II класса, 3 типа;
- ✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации II класса, 4 типа;
- ✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации III класса, 1 типа;
- ✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации III класса, 2 типа;
- ✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации III класса, 3 типа;
- ✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации III класса, 4 типа;
- **На уровне практической работы студент должен:**
 - ✓ выполнять технику герметизации эмалиевых фиссур и окклюзионных ямок;
 - ✓ применять в практике указания использования герметика;
 - ✓ применять в практике смолы, используемые для герметизации;
 - ✓ применять в практике стекло-иономерные цементы, используемые для герметизации;
 - ✓ выполнять герметизацию в случае пожилых пациентов;
 - ✓ различать дентинные зоны поражения: инфицированный и пораженный дентин;
 - ✓ применять в практике общие принципы препарирования полостей;
 - ✓ применять в практике классификацию полостей: 3 локализации кариозных поражений, 4 размера кариозных поражений;
 - ✓ применять в практике принципы препарирования и реставрации I класса, 1 типа;
 - ✓ применять в практике принципы препарирования и реставрации I класса, 2 типа;
 - ✓ применять в практике принципы препарирования и реставрации I класса, 3 типа;
 - ✓ применять в практике принципы препарирования и реставрации I класса, 4 типа;
 - ✓ применять в практике принципы препарирования и реставрации II класса, 1 типа;
 - ✓ применять в практике принципы препарирования и реставрации II класса, 2 типа;
 - ✓ применять в практике принципы препарирования и реставрации II класса, 3 типа;
 - ✓ применять в практике принципы препарирования и реставрации II класса, 4 типа;
 - ✓ применять в практике принципы препарирования и реставрации III класса, 1 типа;
 - ✓ применять в практике принципы препарирования и реставрации III класса, 2 типа;
 - ✓ применять в практике принципы препарирования и реставрации III класса, 3 типа;
 - ✓ применять в практике принципы препарирования и реставрации III класса, 4 типа;
- **На уровне интеграции:**



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED: 06
DATA: 20.09.2017
Pag. 5/10

- ✓ Оценить уровень стоматологической помощи;
- ✓ оценить уровень удовлетворения пациента по разным критериям;
- ✓ распределять необходимые инструменты в соответствии с их назначением;
- ✓ обеспечить соблюдение этики и профессиональной деонтологии;
- ✓ выявить проблему пациента и оценить возможности параклинического обследования, необходимого для установления правильного диагноза.

IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Знание и соблюдение морально-этических и профессиональных норм в отношениях с пациентами. Понимание особенностей эволюции кариозного поражения. Понимание особенностей эволюции коронкового и корневого кариеса. Понимание общих принципах препарирования кариозных полостей. Знания техники герметизации эмалиевых фиссур и окклюзионных ямок. Знания показаний применения герметика. Распознавание используемых герметиков. Понимание техники герметизации, в случае пожилых пациентов. Знания классификации кариозных полостей. Понимание общих принципов препарирования полостей. Понимание принципов препарирования и реставрации кариозных полостей.

V. ТЕМАТИКА И ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Nr. d/o	TEMA	Количество часов			
		Курсы	Семи нары	Практ ика	Сам. раб.
1.	Современное препарирование кариозных полостей - free design Герметизация эмалиевых фиссур и окклюзионных ямок. Показания к применению герметика. Фиссуры риска. Подозрительные фиссуры.	1			1
2.	Очевидные полости. Смолы, используемые для герметизации. Стекло-иономерные цементы, используемые для герметизации. Герметизация в случае пожилых пациентов. Эволюция кариозного поражения.	1			1
3.	Инфицированный и пораженный дентин. Потенциал реминерализации. Эволюция коронкового и корневого кариеса. Общие принципы препарирования полостей. Классификация полостей: 3 локализации кариозных поражений, 4 типа кариозных поражений.	1			1
4.	I класс, тип 1. Препарирование. Реставрация.	1			1
5.	I класс, тип 2. Препарирование. Реставрация.	1			1
6.	I класс, тип 3. Препарирование. Реставрация.	1	0	0	1
7.	I класс, тип 4. Препарирование. Реставрация.	1			1
8.	II класс, тип 1. Туннелирование. Полость "slot". Проксимальный доступ. Препарирование. Реставрация.	1			1
9.	II класс, тип 2. Препарирование. Реставрация.	1			1
10.	II класс, тип 3 передних зубов, боковых зубов. Препарирование. Реставрация.	1			1
11.	II класс, тип 4 передних зубов, боковых зубов. Препарирование. Реставрация.	1			1
12.	III класс, тип 1. Препарирование. Реставрация.	1			1
13.	III класс, тип 2. Препарирование. Реставрация.	1			1
14.	III класс, 3 тип. Препарирование. Реставрация.	1			1
15.	III класс, 4тип. Препарирование. Реставрация.	1			1
16.		1			1
17.		1			1
18.		1			1
19.		1			1
20.		1			1
Total		20	0	0	10



VI. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЕДИНИЦЫ

Задачи	Содержательные единицы
Современное препарирование кариозных - free design	
<ul style="list-style-type: none">✓ быть осведомленным о технике герметизации фисур эмали и окклюзионных впадин;✓ быть осведомленным о показаниях использования герметика;✓ уметь различать рисковые фисуры, подозрительные фисуры, очевидные полости;✓ быть осведомленным о смолах, используемых для герметизации;✓ быть осведомленным о стекло-иономерных цементах, используемых для герметизации;✓ быть осведомленным о герметизации в случае пожилых пациентов;✓ уметь различать эволюцию кариозного поражения;✓ быть осведомленным о дентинных зонах поражения: инфицированный и пораженный дентин;✓ быть осведомленным о потенциале реминерализации;✓ быть осведомленным о эволюции коронкового и корневого кариеса;✓ быть осведомленным об общих принципах препарирования полостей;✓ быть осведомленным о классификации полостей: 3-х локализациях кариозных поражений, 4-х типах кариозных поражений;✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации I класса, 1 типа;✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации I класса, 2 типа;✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации I класса, 3 типа;✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации I класса, 4 типа;✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации II класса, 1 типа;✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации II класса, 2 типа;✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации II класса, 3	<p>Герметизация эмалиевых фисур и окклюзионных ямок. Показания к применению герметика. Фиссуры Риска. Подозрительные фиссуры. Очевидные полости. Герметики (смолы, используемые для герметизации). Стекло-иономерные цементы, используемые для герметизации. Герметизация в случае пожилых пациентов. Эволюция кариозного поражения. Инфицированный и пораженный дентин. Потенциал реминерализации. Эволюция коронкового и корневого кариеса. Общие принципы препарирования полостей. Классификация полостей: 3 локализации кариозных поражений, 4 типа кариозных поражений.</p> <p>I класс, 1 тип. Препарирование. Реставрация. I класс, 2 тип. Препарирование. Реставрация. I класс, 3 тип. Препарирование. Реставрация. I класс, 4 тип. Препарирование. Реставрация. II класс, 1 тип. Туннелирование. Полость "slot". Проксимально. Препарирование. Реставрация. II класс, 2 тип. Препарирование. Реставрация. II класс, 3 тип передних зубов, боковых зубов. Препарирование. Реставрация. II класс, 4 тип передних зубов, боковых зубов. Препарирование. Реставрация. III класс, 1 тип. Препарирование. Реставрация. III класс, 2 тип. Препарирование. Реставрация. III класс, 3 тип. Препарирование. Реставрация. III класс, 4 тип. Препарирование. Реставрация.</p>



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED: 06
DATA: 20.09.2017

Pag. 7/10

Задачи	Содержательные единицы
<ul style="list-style-type: none">✓ типа;✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации II класса, 4 типа;✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации III класса, 1 типа;✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации III класса, 2 типа;✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации III класса, 3 типа;✓ быть осведомленным о принципах препарирования и реставрации III класса, 4 типа;	

VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СПЕЦИФИЧЕСКИЕ (СК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции (специфические) (СК)

СК1: Знания понятия о герметизации эмалиевых фиссур и окклюзионных ямок. Знания техники герметизации, в случае пожилых пациентов. Знание показаний к применению герметика.

СК2: Знания и симулирование лечения зубного кариеса. Знания принципов препарирования и реставрации полостей.

СК3: Знания материалов, используемые для герметизации.

СК4: Знания рискованных фиссур, подозрительных фиссур, очевидных полостей. Знания классификации кариозных полостей.

СК5: Знания эволюции кариозного поражения. Инфицированный и пораженный дентин. Потенциал реминерализации. Эволюция коронкового и корневого кариеса.

СК6: Демонстрация и применение полученных знаний при клиническом и параклиническом обследовании эндодонтического пациента. Выбор и объяснение техник общения, сбора данных и подготовки пациента к эндодонтическому лечению. Продвижение принципов терпимости и сострадания к пациенту.

Трансверсальные компетенции (ТК)

ТК1: Использование профессиональных стандартов оценки, соблюдение профессиональной этики, а также законодательства. Продвижение логики, практической деятельности, оценки и самооценки при принятии решений, связанных с выбором лечения пациентов.

ТК2: Выполнение действий и специфических ролей в составе командной работы в кабинете/отделении стоматологии. Продвижение инициативы, диалога, сотрудничества, положительного настроения и уважения к другим, симпатии, альтруизма и постоянной работы над собой.

ТК3: Систематическая проверка знаний и умений, собственной роли и личных ожиданий, проведение самооценки знаний и профессиональных навыков, эффективное использование лингвистических способностей, знаний в информационных технологиях, использование навыков в исследовательской деятельности и в общении, в целях предоставления качественных услуг и адаптации к динамическому развитию политических требований в здравоохранении и для личностного и профессионального роста.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED:	06
DATA:	20.09.2017

Pag. 8/10

Результаты обучения

В конце обучения данной дисциплины, студент должен:

- знать техники герметизации фиссур и окклюзионных ямок;
- знать методы препарирования и реставрации кариозных полостей;
- знать основные принципы, функциональную структуру и организацию медицинской помощи в стоматологическом кабинет/стоматологическом отделении в Республике Молдова;
- пропагандировать здоровый образ жизни и санитарное просвещение посредством выступлений, докладов, презентаций, статей в специализированных журналах и т. д.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED: 06

DATA: 20.09.2017

Pag. 9/10

VIII. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Нр.	План тем	Стратегии выполнения	Критерии оценки	Срок выполнения
1.	Работа с информационными источниками	Чтение курса или соответственной темы из учебника. Обсуждение вопросов по теме. Знание и выбор дополнительных источников информации по теме. Внимательное чтение текста и описание ключевых моментов. Формулирование общих выводов, связанных с важностью темы.	Способность выделять главные моменты. Интерпретационные способности. Способность анализа и объяснения информации добытой самостоятельно.	На протяжении семестра
2.	Разрешение ситуационных задач.	Разрешение проблем в зависимости от случая, аргументация выводов выполненной работы. Проверка результата и его оценка. Выбор дополнительной информации, используя электронные адреса и дополнительную литературу	Качество решения ситуационных задач и клинических случаев. Способность формулировки и интерпретирования клинических и параклинических данных. Способность анализирования собранной информации, найденной на местных и международных специализированных сайтах.	На протяжении семестра
3.	Оценка восприятия (базовые знания) при клиническом и параклиническом осмотре пациента. Оценка методов асептики и антисептики в кабинете/отделении стоматологии. Каждый студент обязан уметь заполнить медицинскую карту пациента, систематизировать этапы клинического осмотра и сбора анамнеза. Постановка направления на параклиническое обследование с объяснением их надобности.			



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

RED:	06
DATA:	20.09.2017

Pag. 10/10

IX. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ, ИЗУЧЕНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ

✓ Использование методов преподавания и изучения

При обучении предмета используются различные методы *преподавания*, направленные на эффективное понимание и достижение целей учебного процесса. Предмет включает в себя курсы преподавания. Данный курс проводится на IV-ом семестре. Для подготовки курсов используются учебники, доступные в библиотеке университета, методические предложения сотрудников кафедры, а также информационные источники в электронном формате (отечественные и международные профессиональные сайты).

Методы *изучения* включают в себя: *изучение информации*, полученной на теоретических курсах и из учебников; *наблюдение* - главных и специфических элементов общения с пациентом; *анализ* - при использовании методов клинического и параклинического обследования пациентов, а также методов и этапов профилактики, асептики и антисептики; *сравнение* - через анализ методов сбора анамнеза, методов параклинического обследования в соответствии с его преимуществами и недостатками; *разработка алгоритма* - выделение главных элементов при консультировании пациента; *моделирование* - выделение нужных элементов для моделирования ситуаций при консультировании пациентов, формулирование выводов, объяснение и принятие решения.

✓ Стратегии/технологии, используемые при преподавании (относящиеся к дисциплине)

Прямой контакт, индивидуальный, брэйнсторминг, групповые обсуждения, анализ клинических случаев, работа в команде, симуляция клинического осмотра, мини-исследования, сравнительный анализ.

✓ Методы оценивания (с объяснением метода расчета конечной оценки)

✓ Финальная: Зачет.

БИБЛИОГРАФИЯ:

А. Обязательная:

1. Материал лекций.
2. G.J. Mount, Hume W.R. Conservarea și restaurarea structurii dentare. București, 1999, 272p.